



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

ARIS01600P

I.I.S.S. ANGELO VEGNI - CAPEZZINE



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Risultati legati alla progettualità della scuola 7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 7

Prospettive di sviluppo 13



Contesto

La prima considerazione da fare, anche se sicuramente scontata, è che la pandemia, con tutto ciò che essa ha determinato, ha condizionato pesantemente il pieno raggiungimento dei traguardi che la scuola si era attribuita. Questo anche perché l'emergenza ha imposto altre priorità con le quali la scuola ha dovuto misurarsi.

Premesso ciò, inseriamo, in questa parte, quanto già registrato sul RAV in materia di Contesto e Risorse, parlando delle stesse in termini di opportunità e vincoli. Ciò farà capire quanto nel triennio 2019-2022 il contesto in cui si è operato e le risorse a disposizione abbiano condizionato le scelte effettuate e favorito o ostacolato, rispetto a quanto preventivato, il raggiungimento dei risultati che si intende rendicontare nella sezione successiva.

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il territorio della Valdichiana, in cui si trova il nostro Istituto, ha subito notevoli cambiamenti socio-economici, trasformandosi da agricolo ad agricolo-artigianale-turistico con sviluppo delle attività produttive e terziarie, richiamando immigrati da altre località italiane e Paesi terzi. Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti dell'ISIS A. Vegni (ARIS01600P) è "medio-basso". Nessun alunno risulta avere entrambi i genitori disoccupati. Ha cittadinanza straniera il 19% degli studenti dell'Istituto Alberghiero; è da ritenersi che tale condizione, in termini di diversità culturale, rappresenti una risorsa.

VINCOLI

Soprattutto per l'Istituto Alberghiero potrebbe essere considerato quale vincolo quello linguistico. Solo l'1% degli studenti dell'Istituto Tecnico Agrario ha cittadinanza straniera. Il contesto socio-economico risulta eterogeneo, gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali diversificati.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio di usuale provenienza degli studenti del nostro Istituto, la Valdichiana, rientra in una delimitazione geografica comprendente tre province (Arezzo, Siena e Perugia). Questo territorio, caratterizzato da un paesaggio con una orografia variabile da pianeggiante a collinare-montano con modeste variazioni altimetriche, presenta unauspensione storica all'utilizzo del terreno per attività agricole connesse alla produzione di cereali e di olio, all'apicoltura, all'allevamento della pregiata razza bovina, detta appunto Chianina e, oggi, all'agriturismo. Nel territorio sono presenti attività agricole, artigianali, commerciali, agrituristiche, turistiche e attività legate all'antiquariato. Scarse invece sono le attività industriali, limitate per lo più ad aziende artigianali o a piccole industrie. Sono presenti numerose risorse storico-culturali quali testimonianze archeologiche, beni storico-architettonici e musei. Il tasso di disoccupazione e quello di immigrazione sono circa del 10%. Tra le risorse e competenze utili sono da considerare Istituti Scolastici Superiori, Enti di formazione, Imprese agrarie, agroforestali e agroalimentari, Banche, Associazioni di categoria, Atenei ed Enti pubblici (Comune di Cortona) e Associazioni appartenenti al territorio ed in rete con l'Istituto nel Polo Tecnico Professionale "PTP AGRIBUSINESS VALDICHIANA E ALTA VALLE DEL TEVERE" di cui l'ISIS A. Vegni è capofila.

**VINCOLI**

Le risorse rappresentate dai Partners in rete con l'Istituto nel "PTP AGRIBUSINESS VALDICHIANA E ALTA VALLE DEL TEVERE", causa i tempi di attivazione del PTP stesso, risultano attualmente sotto utilizzate rispetto alle potenzialità esprimibili.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'ISIS A. Vegni è composto da: edificio principale, segreteria, convitto e un plesso ristrutturato. Le aule e i laboratori sono distribuiti negli edifici sopra citati, costruiti in diversi momenti del secolo scorso e poi ristrutturati e adeguati nel corso degli ultimi 10 anni. Le strutture sono conformi al normale svolgimento sia delle lezioni teoriche che quelle laboratoriali. La scuola è raggiungibile tramite un servizio di autobus proveniente dai comuni circostanti e da mezzi privati. La dotazione di mezzi informatici è sufficiente e viene continuamente aggiornata (6 LIM, circa 35 pc fissi, e circa 25 pc portatili per il registro elettronico). L'Istituto è dotato di una rete locale per lo scambio delle varie informazioni. Presenti e adeguati i laboratori per l'indirizzo alberghiero cucina, pasticceria, sala, bar, laboratorio per il ricevimento, laboratorio linguistico e multimediale. Conformi alle esigenze dell'indirizzo agrario sono i laboratori di chimica, di scienze, di zootecnia, di informatica. Fondamentale per l'Istituto Agrario è la presenza dell'azienda agraria, come primo laboratorio di esercitazioni, e della cantina didattica. Buone le attrezzature sportive (una palestra e campi all'aperto per la pratica di numerosi sport). Le risorse economiche provengono in gran parte da finanziamenti degli enti pubblici (Ministero, Regione e Provincia); piccole cifre da istituti bancari o enti privati e associazioni per il finanziamento di progetti presenti nel POF.

VINCOLI

Sono rappresentati soprattutto dai trasporti, in quanto l'Istituto è situato in aperta campagna, lontano da centri abitati popolosi. Manca un servizio di pullman che colleghi nel pomeriggio la scuola a tutti i comuni limitrofi. Un altro problema è costituito dalla lentezza della linea ADSL a causa del servizio poco efficiente dei gestori telefonici.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

I docenti assunti a tempo indeterminato sono il 65,9% del totale e la stabilità di servizio, superiore ai 6 anni di permanenza è del 57,8%, di cui il 21,4% con un servizio superiore ai 10 anni. La mobilità del personale risulta dovuta principalmente agli avvicendamenti per le graduatorie e alle fluttuazioni del numero degli studenti. Il 75,5% dei docenti a tempo indeterminato è laureato (è comunque da tener presente che la percentuale dei docenti non laureati è incrementata dalla mancanza di uno specifico indirizzo di laurea per le discipline di laboratorio dell'indirizzo "Alberghiero"). Numerosi i docenti che hanno partecipato a corsi di formazione e aggiornamento (ECDL, Tutor ASL, Pratiche inclusive, ..). Mentre l'arrivo di nuovi docenti apporta modifiche all'approccio didattico e alla visione dell'insegnamento, offrendo opportunità di continua interazione critica sia tra i docenti, sia con i discenti, la presenza costante di docenti in servizio da oltre 10 anni garantisce continuità alla mission istituzionale.

VINCOLI

Il personale attualmente in servizio si attesta per il 75% in una fascia superiore ai 45 anni di età; in particolare, si evidenzia che il 35,7% dei docenti supera i 55 anni di età. A fronte di una stabilità media dei Dirigenti che sia in



Provincia, sia in Regione si attesta attorno al 55,5% con permanenze superiori ai 4 anni, l'ISIS Vegni, per molteplici ragioni, ha visto negli ultimi 10 anni una permanenza media dei Dirigenti di circa 2 anni. La notevole volatilità dei Dirigenti riscontrata negli ultimi anni ha portato ad una discontinuità di impostazione in merito alla gestione dell'Istituto in ordine agli indirizzi ed alle relazioni con il Collegio Docenti. La successione dei docenti, in particolar modo per l'Indirizzo "Alberghiero" comporta un notevole carico di lavoro aggiuntivo per il raggiungimento degli obiettivi espressi nel POF. La difficoltà di realizzare corsi di lingue straniere rivolti ai docenti risulta vincolante per entrambi gli indirizzi.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Prevenzione e contrasto alla dispersione nel biennio sviluppando un adeguato metodo di studio e stimolando la motivazione degli alunni.

Traguardo

Ridurre la percentuale di dispersione e consolidare il metodo di studio.

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2021/22 sono stati svolti i corsi PON riguardanti anche le discipline del biennio come matematica e inglese al fine di colmare lacune disciplinari pregresse e migliorare il metodo di studio.

Nell'a.s. 2020/21 è stato avviato l'Istituto Professionale – Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio, gestione delle risorse forestali e montane.

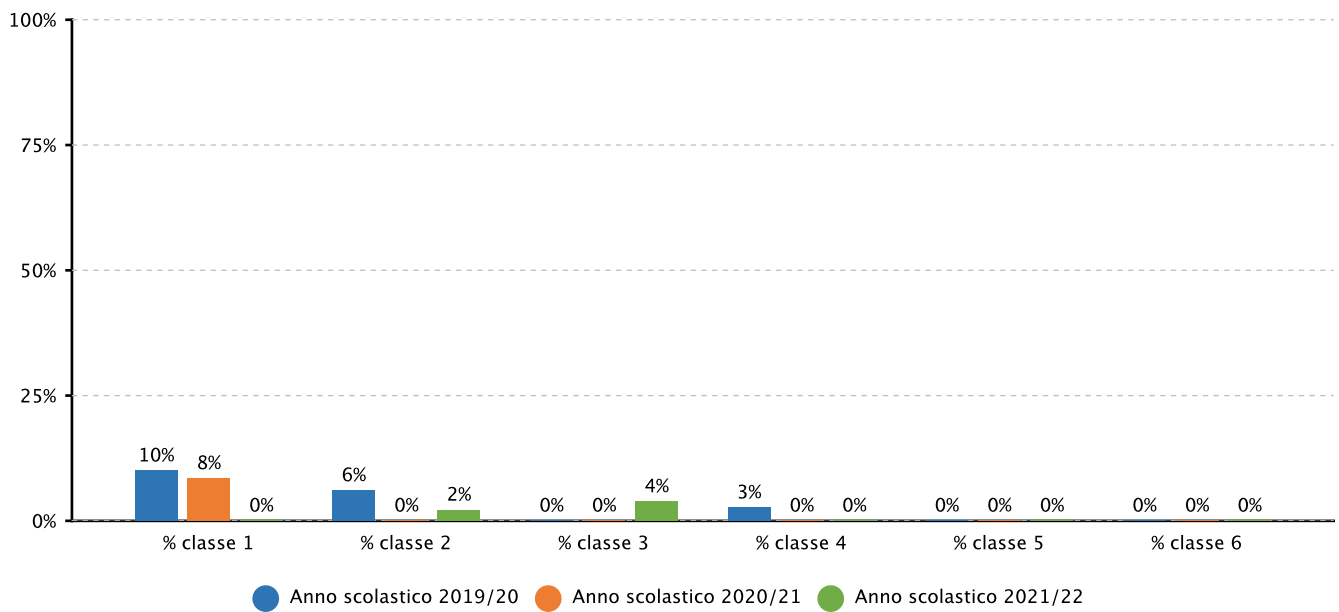
Risultati raggiunti

Per quanto riguarda il percorso di studi del Tecnico Tecnologico si è evidenziata una diminuzione progressiva degli studenti in uscita per le classi prime e seconde.

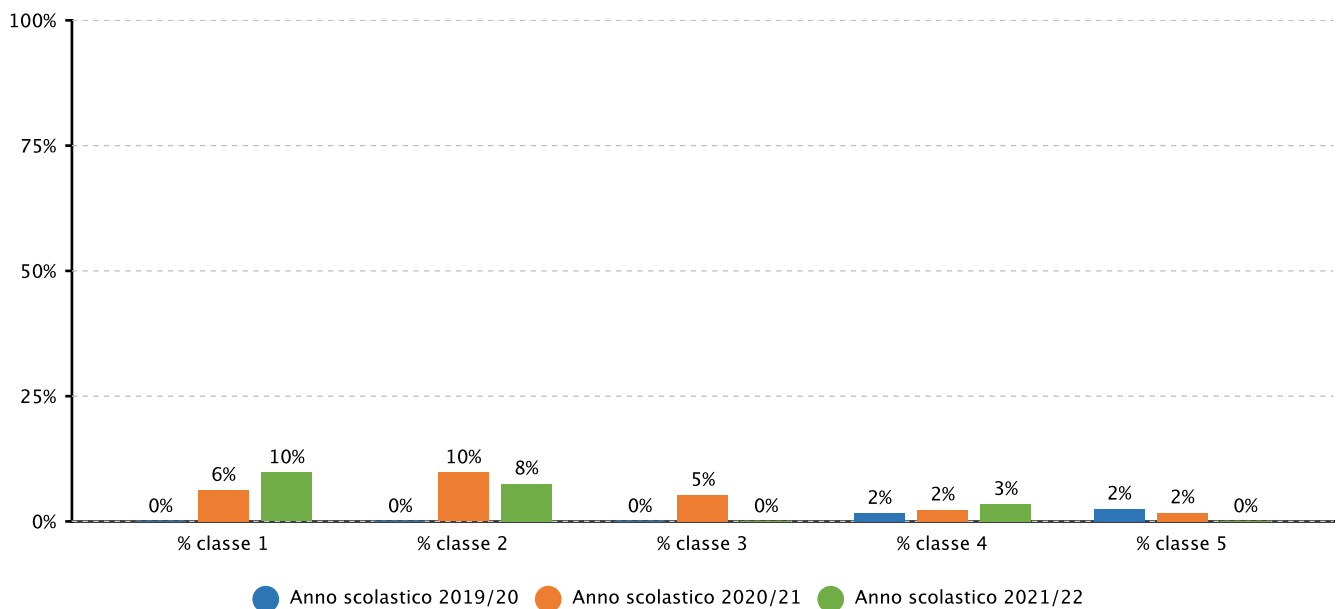
Evidenze



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Svolgimento progetto Erasmus e corsi PON per la lingua inglese.

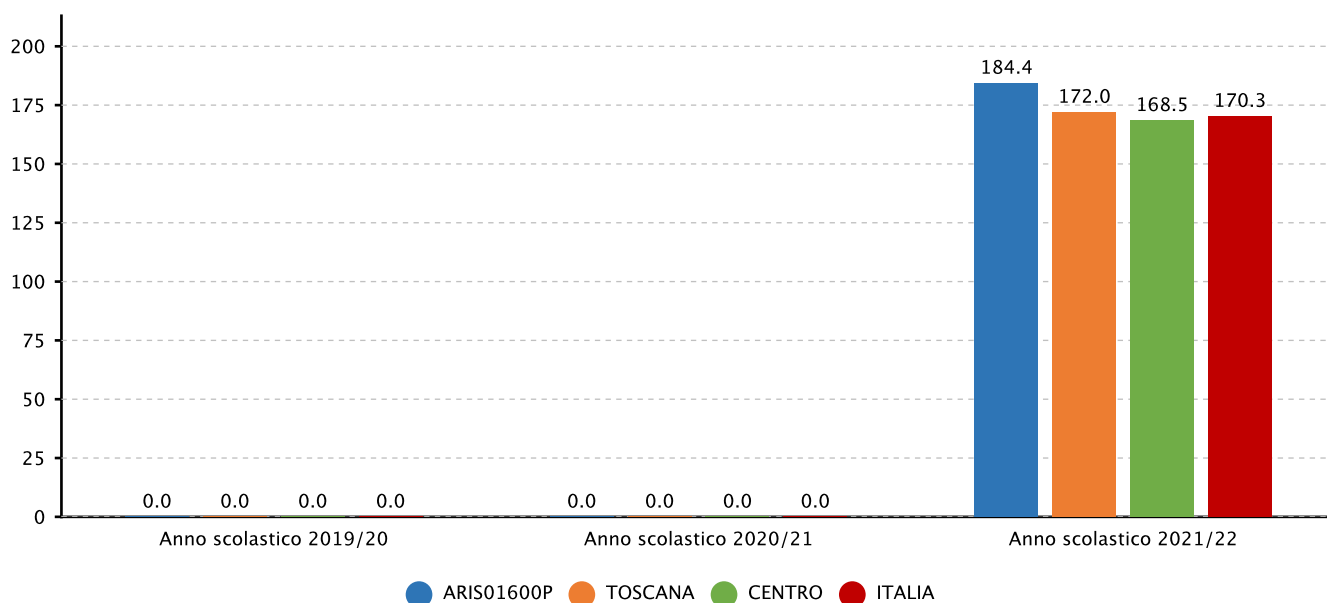
Risultati raggiunti

Miglioramento degli indicatori INVALSI relativi alle prove di inglese di lettura e ascolto per le classi quinte, con ampio scarto positivo dell'indirizzo professionale rispetto alla media.

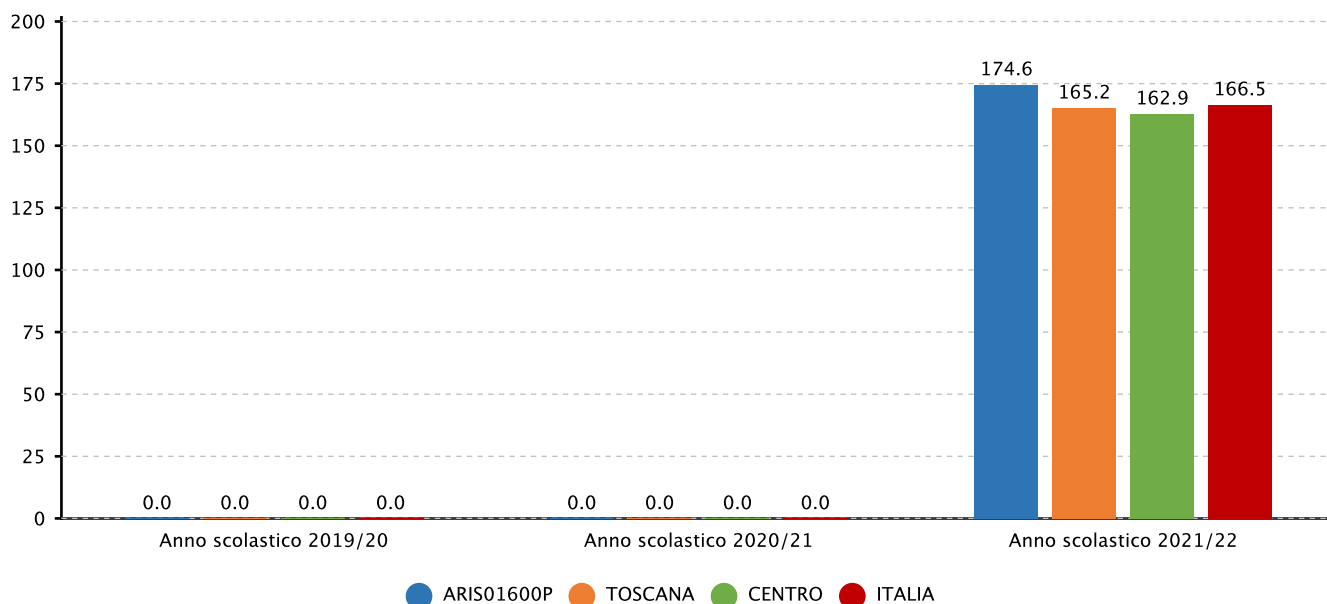
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

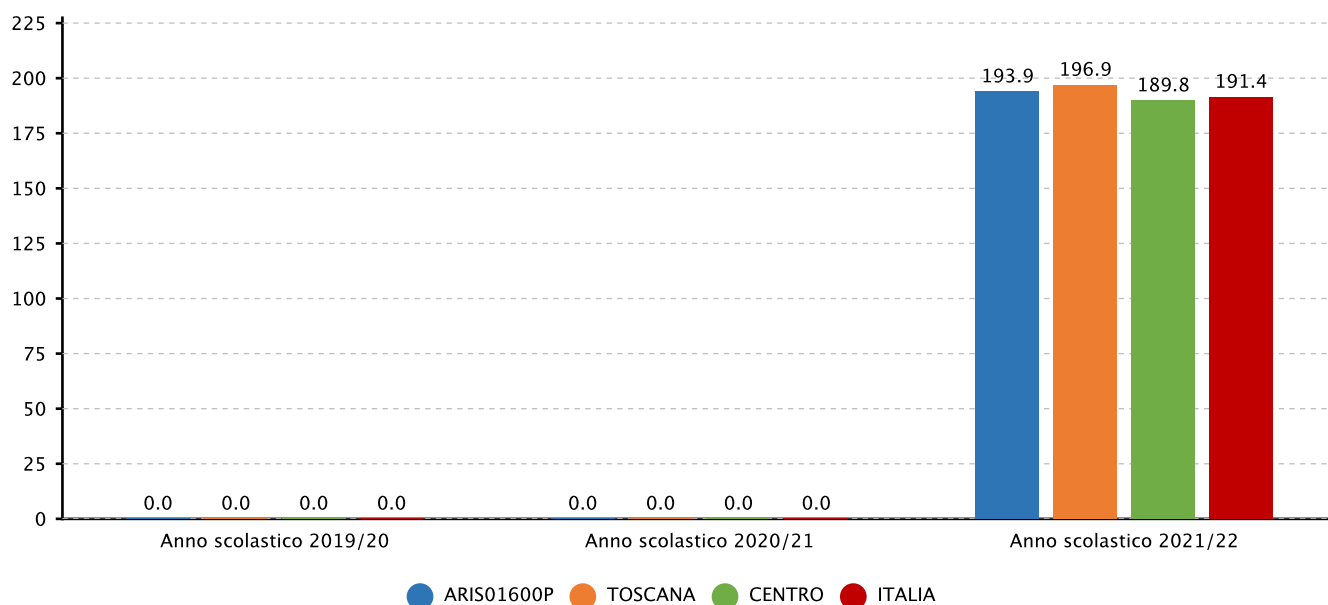


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

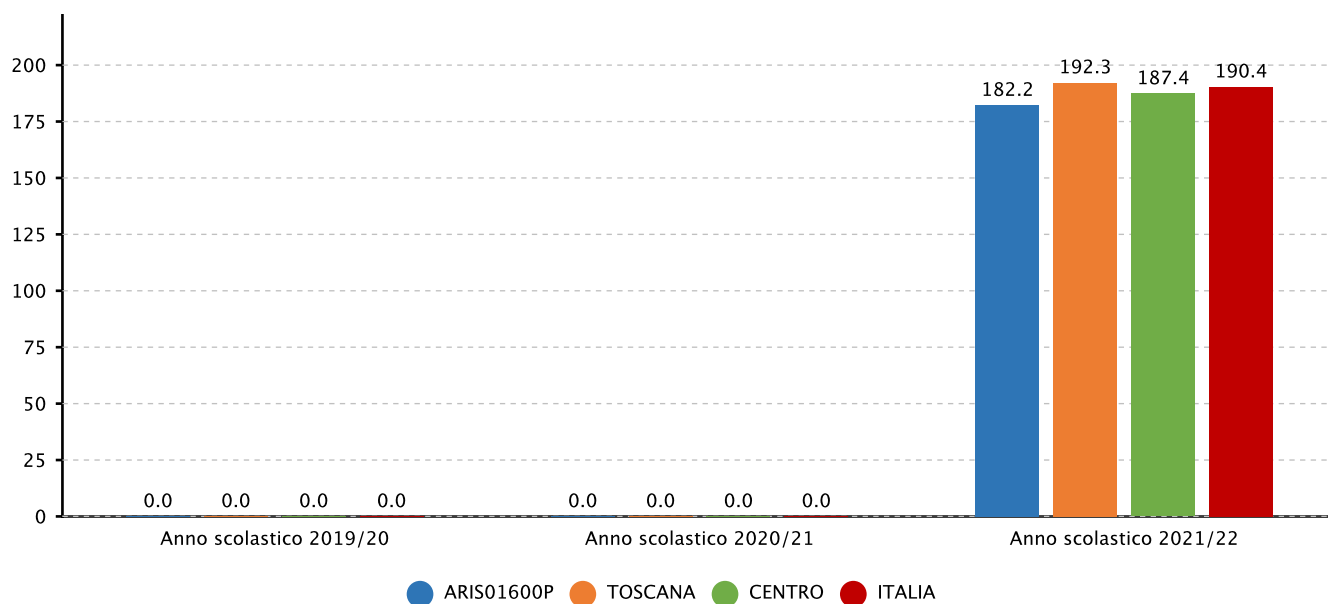




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

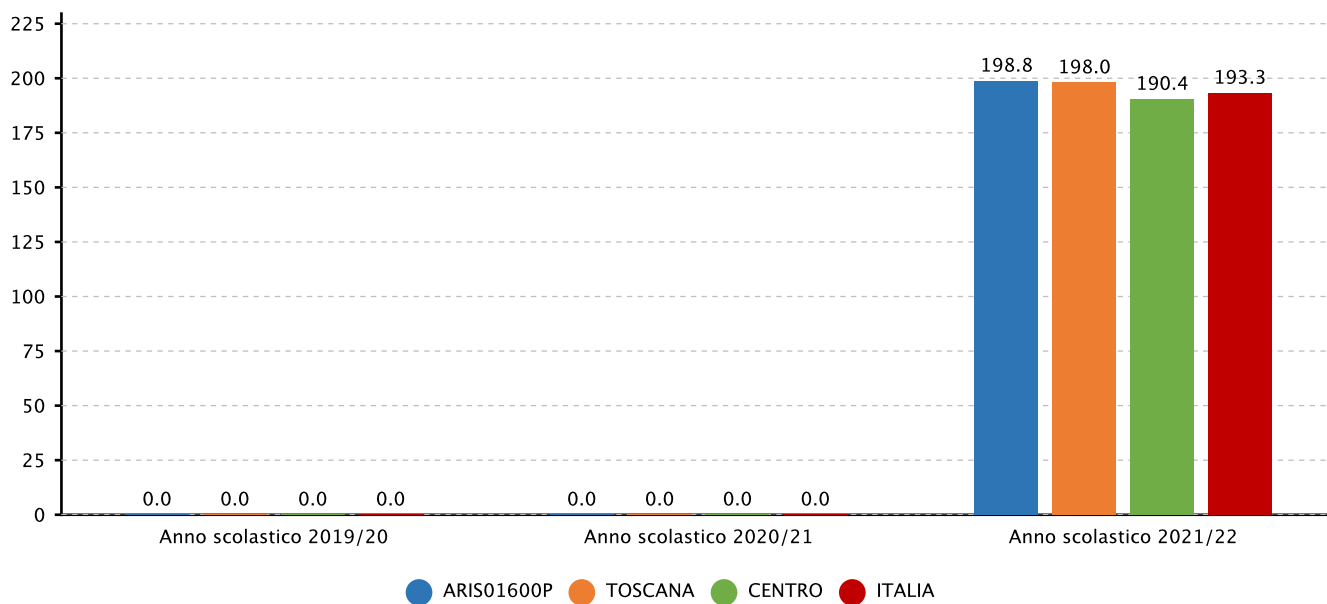
Corsi di recupero di matematico e PON specifico

Risultati raggiunti

Miglioramento di tutti gli indicatori INVALSI relativi alle prove di matematica classi quinte e seconde sia per indirizzo tecnico che professionale.

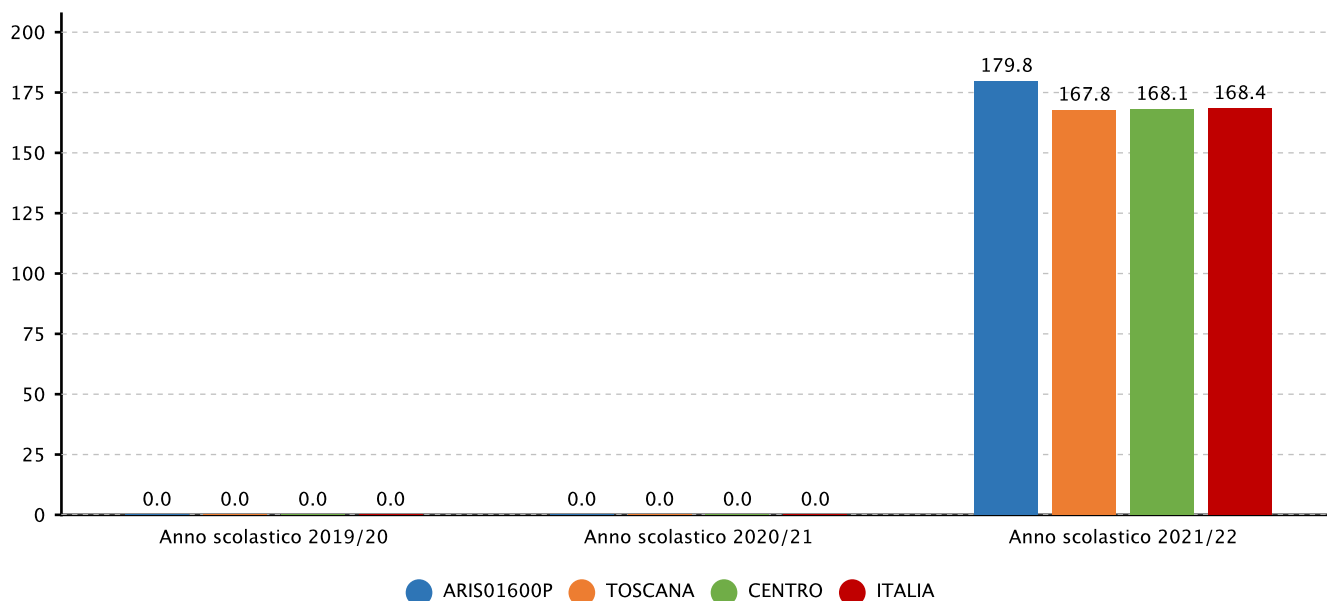
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

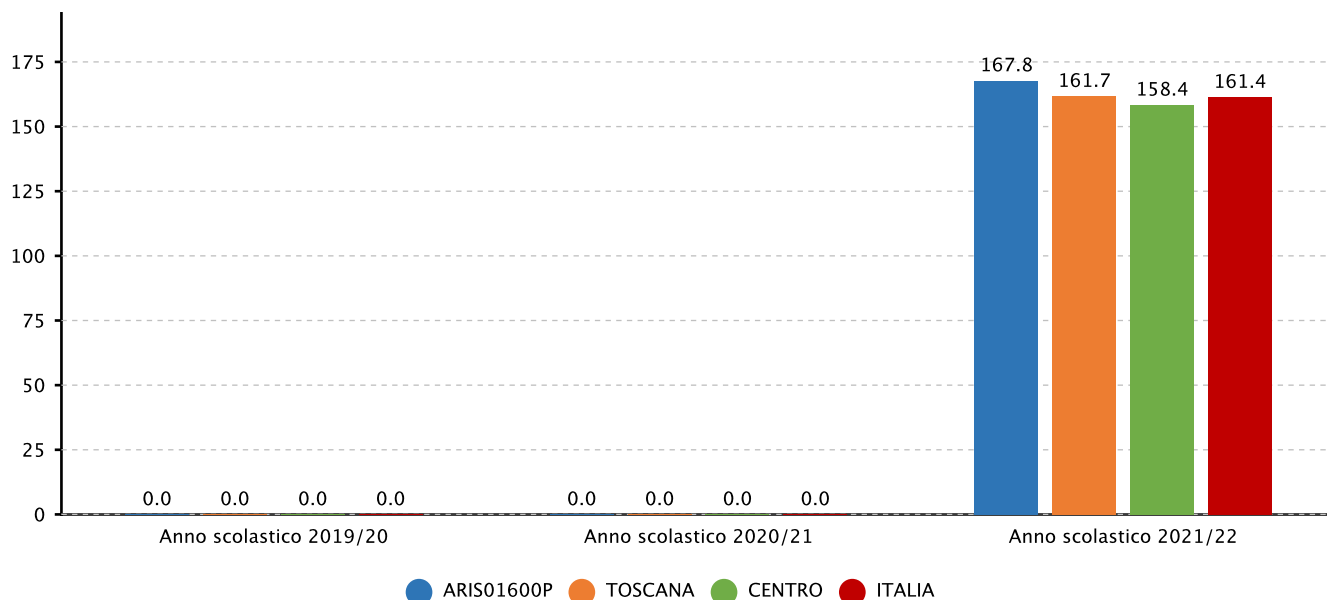




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

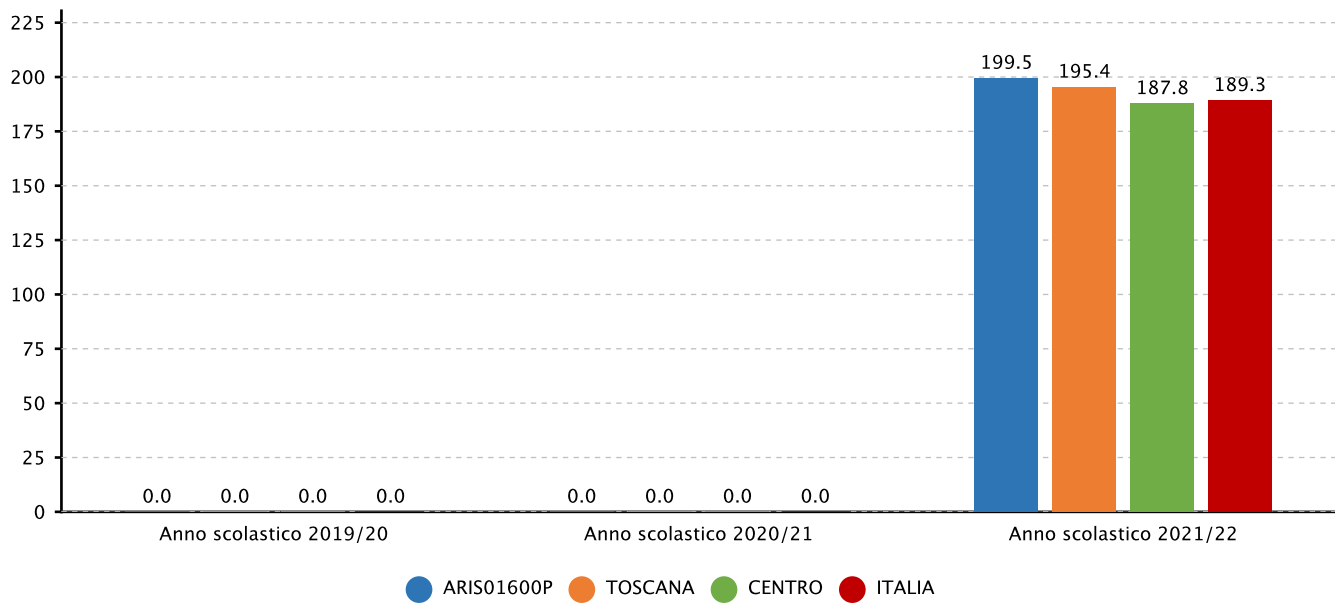


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo volgono al consolidamento degli indirizzi di studio caratterizzanti e all'ampliamento dell'offerta formativa con percorsi di ambito tecnico-professionale coerenti con il settore agro-alimentare e tecnologico.

La scuola, costantemente chiamata a interpretare i mutamenti sociali, economici e culturali del sistema globale di cui è parte, sarà attenta a valorizzare le peculiarità e a sviluppare le potenzialità del territorio in cui è inserita e la comunità dei docenti si impegnerà affinché gli studenti acquisiscano le competenze chiave di cittadinanza e le competenze specifiche relative ai diversi settori ed indirizzi, nonché le competenze trasversali che consentiranno agli allievi di affrontare e risolvere in maniera propositiva le situazioni problematiche che si configureranno nel loro futuro relazionale e professionale.

La scuola realizzerà attività volte al conseguimento di competenze digitali che, implementate, nel tempo, contribuiranno in modo funzionale anche allo sviluppo delle competenze generali e attività finalizzate al conseguimento delle certificazioni linguistiche e informatiche fondamentali nel mondo del lavoro.

Nell'ottica di offrire stimoli di crescita sociale e culturale in una dimensione più ampia, si ritiene di potenziare i progetti Erasmus, già attivi nella scuola, per permettere la mobilità transnazionale.

Si ritiene fondamentale proseguire nel percorso di potenziamento e ammodernamento delle dotazioni laboratoriali al fine di incrementare l'acquisizione di competenze tecnico-pratiche spendibili nel mondo del lavoro. Tutto questo sarà possibile grazie al finanziamento del PNRR Scuola 4.0, aspetto inserito come traguardo nel RAV 2022/2025